

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «24» августа 2022г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МАОУДО ЦВР  
\_\_\_\_\_ О.Г. Рыбак  
Приказ № 101-А  
от «24» августа 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, текущем контроле успеваемости и промежуточной (итоговой)**  
**аттестации учащихся по образовательным программам**  
**в муниципальном автономном образовательном учреждении**  
**дополнительного образования центре внешкольной работы**  
**города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет формы и порядок проведения в муниципальном автономном учреждении дополнительного образования центре внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее – Центр) текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных развивающих программ (далее – дополнительные программы), промежуточной (итоговой) аттестации учащихся, подведения итогов реализации дополнительных программ, реализуемых в Центре за счёт бюджетных средств.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 30, часть 2), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Центра.

**2. Формы и порядок проведения текущего контроля**  
**освоения дополнительных программ.**

2.1. Текущий контроль освоения дополнительных программ (далее – текущий контроль) представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля, анализ результатов текущего контроля, а также документальное оформление результатов проверки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей дополнительной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса в Центре.

2.2. Предметом текущего контроля являются знания, умения и навыки, а также личностные качества, полученные учащимися в процессе освоения дополнительных программ.

2.3. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года для определения уровня освоения учащимися учебного материала по разделам и темам дополнительной программы в следующих формах:

- проверка теоретических знаний: опрос, собеседование, тестирование, и иные творческие работы;

- практических умений и навыков: постановки, анализ работ, выполнение нормативов, прогоны, исполнение вокальных произведений, выставки, конкурсы;

Для реализации воспитательных и развивающих задач: наблюдение, анкетирование, собеседование.

2.4. Формы, содержание, порядок проведения текущего контроля и определения результатов определяются педагогом с учётом планируемых образовательных результатов освоения реализуемой дополнительной программы.

2.5. Сроки проведения текущего контроля определяются календарным учебным графиком дополнительной программы.

2.6. Критерии и показатели уровня освоения определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной программой.

### **3. Формы и порядок проведения промежуточной (итоговой) аттестации учащихся.**

3.1. Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся (далее – аттестация) по образовательным программам Центра является обязательной частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности и рассматривается как диагностика результативности освоения дополнительных программ, а также является основанием для перевода учащихся на следующий год (или уровень) обучения.

3.2. **Цель** аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

3.3. **Задачи** аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации общеобразовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

3.4. Формы проведения аттестации: контрольный урок, итоговое занятие, зачёт, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, участие в мероприятиях (мастер-класс, соревнования и др.), защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачётный поход, защита

дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов, взаимная проверка знаний (создание экспертной группы детей), отчёт (индивидуальный или групповой), и др.

Проведение аттестации проводится на основании разработанной системы мониторинга результатов освоения дополнительной образовательной программы и личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы, которая конкретизирует содержание, методы и формы итоговой аттестации с учётом своих методических особенностей.

Результаты образовательной деятельности отслеживаются по двум группам показателей:

- учебным, фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения общеобразовательной программы;
- личностным, выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий по конкретной общеобразовательной программе.

3.5. Промежуточная аттестация проводится по итогам каждого года обучения дополнительной программы. Итоговая аттестация проводится по завершению обучения по дополнительной программе (базового и углубленного уровней).

Аттестация учащихся по образовательным программам Центра строится на **принципах** научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности общеобразовательной программы и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с их закрытостью для детей.

В образовательном процессе Центра в целом, и каждой образовательной программе в частности, аттестация выполняет целый ряд **функций**:

- а) учебную, так как создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка;
- в) развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как каждому обучающемуся даёт возможность пережить "ситуацию успеха".

3.6. Аттестация (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Способы и критерии определения результативности ожидаемых результатов определяются педагогом в соответствии с реализуемой дополнительной программой и её прогнозируемыми результатами.

3.7. Уровень освоения дополнительной программы определяется критериями оценки результативности в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительных программ.

3.8. Сроки проведения аттестации зависят от сроков окончания программы, график проведения аттестации утверждается приказом директора. Форму проведения определяет педагог в соответствии с реализуемой дополнительной программой.

- 3.9. Аттестацию проводит педагог, реализующий дополнительную программу.
- 3.10. Для проведения аттестации создаются комиссии, в состав которых могут входить заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методисты, опытные педагоги.
- 3.11. Члены комиссии посещают занятия (мероприятия), проводимые в рамках аттестации, анализируют полученные результаты.
- 3.12. Аттестация для дополнительных программ ознакомительного уровня и дошкольного образования не предусмотрена.

#### **4. Критерии оценки результатов аттестации.**

##### **4.1. Учебные показатели:**

Критерии оценки уровня **теоретической подготовки** учащихся:

- соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической подготовки** учащихся:

- соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- креативность в выполнении практических заданий.

Критерии оценки **общеучебных умений и навыков**, характеризующие уровень развития и воспитанности детей:

- развитость практических навыков работы со специальной литературой (самостоятельность в подборе и анализе литературы);
- адекватность восприятия информации, идущей от педагога (умение слушать и слышать педагога);
- культура организации своей практической деятельности (способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой);
- аккуратность и ответственность в работе;
- свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации (умение выступать перед аудиторией);
- самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств (умение вести полемику, участвовать в дискуссии).

##### **4.2. Личностные показатели:**

Критерии оценки уровня развития **организационно-волевых качеств**:

- способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности (терпение);
- способность активно побуждать себя к практическим действиям (воля);
- умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).

Критерии оценки уровня развития **поведенческих и ориентационных качеств**:

- способность оценивать себя адекватно реальным достижениям (самооценка);
- осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы (интерес к занятиям в детском объединении, студии);
- умение воспринимать общие дела как свои собственные (тип сотрудничества - отношение ребёнка к общим делам детского объединения, студии).

## **5. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации.**

5.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов по каждой группе образовательной программы.

При определении уровня освоения ребёнком программы рекомендуется использовать 10 - бальную систему оценки.

Результаты аттестации фиксируются в «Индивидуальной карточке учёта результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе», которая является одним из документов отчётности и хранится у педагога Центра.

Приложением к «Индивидуальной карточке ребёнка» является программа проведения итоговой аттестации учащегося по образовательной программе.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) должна содержать методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

5.2. Протоколы подписываются педагогом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами и хранятся у педагогов и заведующих отделами в течение всего срока реализации дополнительной программы. Протоколы итоговой аттестации хранятся не менее 2-х лет после завершения программы.

5.3. Перевод на следующий год обучения производится при условии освоения учащимися дополнительной программы текущего года обучения.

5.4. Учащиеся, имеющие низкий уровень освоения дополнительной программы по итогам аттестации, по письменному заявлению учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, могут быть оставлены на повторное обучение по данной дополнительной программе текущего года обучения.

Приложение 1: Пояснительная записка

Приложение 2: Программа итоговой аттестации обучающихся

Приложение 3: Схема анализа итогового занятия

Приложение 4: Технологическая карта итогового занятия

Приложение 5: Образец Свидетельства о дополнительном образовании

Приложение 6: Таблица1-Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы; Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им ДОП.

Зам. директора по УР

Алексеева Ю.А.

## Пояснительная записка

В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, так как они лежат в основе определения эффективности педагогической деятельности.

Представленная программа по итоговой аттестации обучающихся в учреждении дополнительного образования приобретает особую актуальность в определении и уточнении критериев оценки результатов обучения.

Целью итоговой аттестации обучающихся является не только повышение результативности образовательного процесса, но и уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание представленной программы заключается в выявлении соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам образовательных программ. Сложность этой процедуры в учреждениях дополнительного образования детей – в её унификации, так как многообразие видов деятельности обуславливает разнообразие критериев оценки освоения образовательных программ. Кроме того, цель данного вида педагогического контроля должна совпадать с целью образовательного процесса и задачами управления им.

Основопологающим документом в процедуре итоговой аттестации в нашем учреждении является «Положение о формах, текущем контроле успеваемости и промежуточной (итоговой) аттестации учащихся по образовательным программам в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования центре внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район», в котором отражены формы и методы аттестации, с целью выявления теоретических знаний, практических умений и навыков, а также личностных достижений учащихся.

Аттестация учащихся по образовательным программам Центра строится на принципах:

- научность;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфика деятельности образовательной программы и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

Планирование аттестации начинается в сентябре с составления преподавателем календарно-тематического плана для каждой группы образовательной программы, в котором отводится время для итоговых занятий.

### **Процедура организации аттестации обучающихся.**

Для проведения аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию. Внутри аттестационной

комиссии организуется подкомиссия по направленностям деятельности образовательных программ.

Для подготовки педагогов дополнительного образования к процедуре итоговой аттестации проводится обучающий семинар. Цель семинара - определение алгоритма диагностики образовательных результатов.

Промежуточная (итоговая) аттестация предназначена как для выпускников образовательных программ, так и для тех, кто завершает изучение промежуточного курса программы. Поэтому педагогу дополнительного образования предлагается разработать программу итоговой аттестации каждой образовательной программы, в которой определены:

- ◆ итоговые занятия для каждой группы образовательной программы;
- ◆ отчётные мероприятия: концерты, выставки, соревнования, где обучающиеся демонстрируют свои лучшие результаты за год;
- ◆ график проведения итоговых занятий по образовательным программам;
- ◆ определение выбранной формы аттестации;
- ◆ обозначение критериев оценки освоения образовательной программы соответствующего года обучения для каждой учебной группы.

на руководителей структурных подразделений ложится основная задача составления графика итоговых занятий по образовательным программам, а также графика отчётных мероприятий. На основе имеющегося материала утверждается график проведения итоговой аттестации учреждения.

### **Подведение итогов аттестации обучающихся.**

Если для отчётных мероприятий педагоги предоставляют лучшие работы, лучшие номера репертуара по образовательной программе, то итоговые занятия предназначены для того, чтобы определить уровень освоения образовательных программ обучающимися в целом. Информация о результатах итоговых занятий дополняет полученные в течении учебного года сведения об освоении обучающимися образовательных программ и позволяет руководителю структурного подразделения чётче сформулировать задачи по работе с педагогическими кадрами.

Информация о результатах итоговой аттестации отражена в «Протоколе итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе», который вместе с программой являются отчётными документами педагога о проведении аттестации по образовательной программе.

Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся освоивших образовательную программу в %;
- количество обучающихся не освоивших образовательную программу в % (не переведённых на следующий год или этап обучения);
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Решением аттестационной комиссии выпускниками, показавшим самый высокий результат освоения программы в течении всего периода обучения, выдаётся Свидетельство установленного образца (см. приложение).

**Программа итоговой аттестации  
обучающихся МАОУДО ЦВР г. Кропоткин  
по образовательной программе**

на 202\_ – 202\_ учебный год

Отдел: \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_

**1. График проведения итоговых занятий.**

№ группы	Год обучения	Дата	Время	Место	Примечание
1	1 год обучения				
2	2 год обучения				
3	3 год обучения				
4	4 год обучения				

**2. Формы и темы итогового занятия:**

- для 1 года обучения: \_\_\_\_\_.  
« \_\_\_\_\_ »
- для 2 года обучения: \_\_\_\_\_.  
« \_\_\_\_\_ ».
- для 3 года обучения: \_\_\_\_\_.  
« \_\_\_\_\_ »
- для 4 года обучения: \_\_\_\_\_.  
« \_\_\_\_\_ ».

**3. Критерии оценки освоения образовательной программы для  
1 года обучения:**

*Знания:*

*Умение:*

*Навыки:*



**3. Критерии оценки освоения образовательной программы для 2 года обучения:**

*Знания:*

*Умение:*

*Навыки:*

**4. Критерии оценки освоения образовательной программы для 3 года обучения:**

*Знания:*

*Умение:*

*Навыки:*

**И т. д.**

**5. Участие в итоговых мероприятиях.**

Согласно графику организационно-массовой работы МАОУДО ЦВР, обучающиеся по образовательной программе «\_\_\_\_\_» в течение года принимают активное участия в следующих мероприятиях (перечисление):

-




**Интерпретация данных мониторинга:**

<p><b>Показатели уровня обучения и развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● низкий уровень (1-3 балла)</li> <li>● средний уровень (4-5 балла)</li> <li>● выше среднего уровень (6-7 баллов)</li> <li>● высокий уровень (8-10 баллов)</li> </ul>	<p><b>Динамика:</b></p> <p>↑ - повышение уровня</p> <p>↔ - уровень не изменился</p> <p>↓ - понижение уровня</p>
<p><b>Итог (*)</b></p> <p>П – переведён на следующий этап обучения</p> <p>Н – не переведён / не завершил (оставлен на повторное обучение на данном этапе);</p> <p>З – завершил обучение по программе</p>	

**Пример:** В 1-ом полугодии ..... учебного года высокий уровень теоретической подготовки /практической подготовки, общеучебных умений и навыков и т.д./ показали ...% учащихся, выше среднего – ...%, средний – ...%, низкий – ....%. К концу

учебного года высокий уровень теоретической подготовки имеют ...% учащихся, выше среднего – ... %, средний – ...%, низкий – ...%.

При анализе результатов индивидуальной диагностики учащихся отмечается повышение уровня развития организационно-волевых качеств /поведенческих и ориентационных качеств и т.д/ у .... % учащихся, у .... % учащихся уровень не изменился.

Анализ индивидуальных результатов диагностики доказывает положительную динамику по всем выделенным параметрам.

Члены комиссии промежуточной (итоговой) аттестации:  
Заместитель директора МАОУДО ЦВР по учебной работе  
Методист МАОУДО ЦВР  
Педагог дополнительного образования МАОУДО ЦВР

Алексеева Ю.А.  
Сафонова В. А.

---

## Схема анализа итогового занятия

*И.Ф.И.О. п.д.о., название образовательной программы, группы, год обучения, дата проведения занятия.*

### *II. Анализ содержания занятия.*

1. Тема занятия.
2. Цели и задачи занятия.
3. Выделение ведущих задач по данной теме.
4. Соответствие цели теме занятия.
5. Степень достижения поставленной цели.
6. Связь содержания занятия с жизнью, профессиональная направленность занятия.

### *III. Структура и организация занятия.*

1. Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия.
2. Целесообразность распределения времени на этапах занятия.
3. Организация начала и конца занятия.

### *IV. Анализ методики проведения занятия.*

1. Научность и доступность изложения материала.
2. Разнообразие методов и приемов обучения.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Формирование и формулирование итоговых обобщений.
5. Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения.

### *V. Профессиональная культура педагога.*

1. Точность использования профессиональной лексики.
2. Приемы влияния на обучающихся.
3. Темп речи, дикция.
4. Эмоциональность изложения.

### *VI. Анализ работы детей на занятии.*

1. Подготовленность детей к восприятию содержания занятия.
2. Сформированность у детей общеучебных навыков.
3. Использование обучающимися освоенных умений в практической деятельности.
4. Активность и работоспособность на разных этапах занятия.
5. Культура труда на занятии.
6. Наличие навыков самоконтроля.
7. Культура межличностных отношений.
8. Реакция на оценку педагога.
- 9.

## *VII. Выводы, рекомендации.*

### **Критерии оценки результативности итогового занятия.**

1. Выполнение плана занятия;
2. Подобранные педагогом задания полностью соответствуют уровню прогнозируемых в образовательной программе результатов;
3. Не менее 50% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения ЗУН:
  - освоение теоретических понятий и осознанное их использование;
  - сформированность умений на уровне навыков;
  - активное использование ЗУН в практических ситуациях;
  - технологичность выполнения практических заданий.

## Технологическая карта итогового занятия

Название образовательной программы \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_

Дата проведения занятия \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

### Концепция занятия:

- цель \_\_\_\_\_
- задачи:
  - ✓ обучающие \_\_\_\_\_
  - ✓ воспитательные \_\_\_\_\_
  - ✓ мотивационные \_\_\_\_\_
  - ✓ развивающие \_\_\_\_\_
  - ✓ здоровьесберегающие \_\_\_\_\_
  - ✓ диагностические \_\_\_\_\_

### Определение конечных результатов итогового занятия:

- что должен знать обучающийся;
- что должен уметь обучающийся.

Форма организации учебного занятия \_\_\_\_\_

### Структура занятия:

- организационная часть \_\_\_\_\_
- вступительная часть (повторительно-мотивационная) \_\_\_\_\_
- основная часть (теоретический и практический этапы);
- заключительный этап занятия \_\_\_\_\_

Методы и приёмы, используемые на занятии \_\_\_\_\_

## **Материально-техническое обеспечение занятия**

---





# Свидетельство

о дополнительном образовании

# Свидетельство № 220с

**Вотинцева**

(Фамилия, имя, отчество)

**Александра Артуровна**

Выпускница образцового художественного коллектива хореографического ансамбля «Фантазия»

муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования центр внешкольной работы города Кропоткин муниципального образования Кавказский район,

в период:

с «10» сентября 2009 года

по «10» июня 2022 года

обучалась по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

«Пчёлочка золотая» - 144 часа;

«Фантазия» - 1620 часов;

«Классический танец» - 216 часов;

«Основы современного танца» - 432 часа;

«Сценическое мастерство» - 288 часов,

Художественной направленности

Прошла полный курс теоретического и практического обучения в объёме 2700 часов.

Основание выдачи свидетельства Приказ №91 от «01» июня 2022 года.

Директор  
МАОУДО ЦВР

М.П.

О.Рыбак

Выдано «10» июня 2022 г.

## Мониторинг результатов освоения дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка учащихся</b>				
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объёма знаний, предусмотренных программой;</li> <li>• Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет примерно <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>• Выше среднего уровень – объем усвоенных знаний более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>• Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</li> </ul>	1-3	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др.
			4-5	
			6-7	
			8-10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;</li> <li>• Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой;</li> <li>• Выше среднего – специальные термины употребляет иногда с ошибками</li> <li>• Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</li> </ul>	1-3	Собеседование
			4-5	
			6-7	
			8-10	
<b>2. Практическая подготовка учащихся</b>				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем <math>\frac{1}{2}</math>, предусмотренных умений и навыков;</li> <li>• Средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет примерно <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>• Выше среднего уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более <math>\frac{1}{2}</math>;</li> <li>• Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;</li> </ul>	1-3	Контрольное задание
			4-5	
			6-7	
			8-10	

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;</li> <li>• Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога;</li> <li>• Выше среднего уровень – работает с оборудованием иногда с помощью педагога;</li> <li>• Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;</li> <li>• Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;</li> <li>• Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества</li> </ul>	1-3 4-5 6-7 8-10	Контрольное задание
<b>3. Общеучебные умения и навыки учащихся</b>				
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</li> <li>• Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей</li> <li>• Выше среднего уровень – работает с литературой иногда с помощью педагога или родителей</li> <li>• Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей</li> </ul>	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
3.2. Умение выступать перед аудиторией, участвовать в дискуссии, вести полемику	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации, самостоятельность в построении выступления, логика в построении доказательств	Уровни – по аналогии с п. 3.1.		Наблюдение

3.3. Умение организовать своё рабочее (учебное) место, навыки соблюдения правил безопасности	Способность самостоятельно готовить и убирать своё рабочее место; Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой</li> <li>• Средний уровень – объем усвоенных навыков составляет примерно ½</li> <li>• Выше среднего уровень – объем усвоенных навыков составляет более ½</li> <li>• Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	1-3 4-5 6-7  8-10	Наблюдение
3.4. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовл. – хорошо – отлично		Наблюдение
<b>4. Предметные достижения</b>				
4.1. Участие в мероприятиях различного уровня	Результативность участия в мероприятиях различного уровня в соответствии с призовым местом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень учреждения</li> <li>• муниципальный уровень</li> <li>• краевой уровень</li> <li>• всероссийский и международный</li> </ul>	1-2 3-4 5-7 8-10	Наблюдение

## Мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>4. Организационно-волевые качества</b>				
4.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия Примерно на ½ занятия Более чем на ½ занятия На все занятие	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком  Всегда – самим ребёнком	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
4.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам  Постоянно контролирует себя сам	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение
<b>5. Поведенческие и ориентационные качества</b>				
5.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1-4 5-7 8-10	Анкетирование
5.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне Периодически поддерживается самим ребёнком  Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	1-3 4-5 6-7 8-10	Тестирование
5.3. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне  Инициативен в общих делах	1-3 4-5 6-7 8-10	Наблюдение

- низкий уровень (1-3 балла)
- средний уровень (4-5 балла)
- выше среднего уровень (6-7 баллов)
- высокий уровень (8-10 баллов)